

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2024 г

Утверждаю  
заведующий МДОУ  
«Детский сад №7»  
В.П. Цыбульская  
Приказ № 60 от 30.08.2024г

**Рабочая программа**  
**второй группы раннего возраста «Карпузики»**  
*(в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования)*

**с 01.09.2024 по 31.05.2025 года**

Воспитатели:  
Ендырева О.А.  
Кадрова О.В.

## **Содержание рабочей программы образования детей второй группы раннего возраста (1,6-2 года)**

### **1. Целевой раздел.**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
- 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трём годам).
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

### **2. Содержательный раздел.**

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях.
- 2.2. Примерное распределение тем в течение года во второй группе раннего возраста (1,6-2 года).
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### **3. Организационный раздел.**

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
- 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
- 3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй группе раннего возраста.
- 3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста.

# 1. Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образования детей 1,6 – 2 года разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО, в соответствии с Основной образовательной программой МДОУ « Детский сад №7 комбинированного вида» г. Ясногорск Тульской области, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020г.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 комбинированного вида» определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

### Задачи ДОУ на учебный год

1. Продолжать реализовывать основную общеобразовательную программу ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП. Продолжать совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС и ФОП к структуре основной общеобразовательной программы ДОО.

2. Осуществление комплекса профилактической и оздоровительной работы.

3. Приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса и формирования интереса и любви к художественной литературе.

4. Познакомить воспитанников с государственными символами страны.

5. Развитие способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным созданием музыкальных образов-импровизаций, попытками элементарного сочинительства.

6. Выявление задатков одаренных детей, и создание оптимальных условий для их развития.

7. Усовершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности воспитанников в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**

- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г.№371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав учреждения, образовательная программа МДОУ « Детский сад №7 комбинированного вида» г. Ясногорск Тульской области.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 – 2 лет с учётом их **возрастных и индивидуальных особенностей**. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные

действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам:

«надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти

месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от

«чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и

самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Задачи:**

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее -ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и

укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФООП ДО и ФГОС ДО:

-полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены **методологические подходы**:

**-Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

**-Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

**-Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

**-Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с

другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

**-Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### 1.4. Планируемые результаты в раннем возрасте



### **(к трем годам): (ФОП ДО)**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

## **1.5 Педагогическая диагностика достижения**

## **планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МДОУ « Детский сад №7 комбинированного вида» г. Ясногорск (далее- Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами ежегодно 2 раз в год

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**группа раннего возраста (1г.6мес. - 2 года)**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
- действует с предметами и игрушками, испытывает потребность в доброжелательном внимании, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых
- проявляет инициативу и активность в общении со взрослыми и сверстниками; принимает участие в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, игре, развлечениях
- имеет элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении
- имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здоровается, отвечает на приветствие взрослого, благодарит; выполняет просьбу педагога)
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>
- развиты предметно-орудийные действия: обращает внимание на окружающие объекты, игрушки, дидактические пособия; стремится самостоятельно действовать с ними; общается со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами
- группирует однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), с использованием опредмеченных слов-названий (например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.)
- пользуется приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме
- узнает и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы)
<b>Окружающий мир:</b>
- имеет элементарные представления о самом себе: о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.)
- имеет элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах
- имеет элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни
<b>Природа:</b>
- узнает, называет и показывает на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает природные явления (солнце, дождь, снег и др. природные явления), их изображения; положительно реагирует на них
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Развитие понимания речи:</b>
- понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов
- находит предметы по слову педагога, выполняет несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси)
- отвечает на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними
<b>Развитие активной речи:</b>

<p>проявляет речевую активность, называет окружающих его людей, употребляет местоимения; предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых и свои действия, свойства предметов (маленький, большой)</p>
<p>- выражает словами свои просьбы, желания; использует речь как средство общения с окружающими, включается в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов)</p>
<p align="center"><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>
<p>- слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание</p>
<p>- эмоционально воспринимает знакомое музыкальное произведение, проявляет желание дослушать его до конца</p>
<p>- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию</p>
<p>- прислушивается к словам песен; проявляет самостоятельную активность в звукоподражании, подпевании слов, фраз, несложных попевок и песенок</p>
<p>- выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет); при изменении характера её звучания изменяет движения (переходит с ходьбы на притопывание, кружение)</p>
<p>- чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями</p>
<p>- экспериментирует с красками, глиной, пластилином; проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями</p>
<p align="center"><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>
<p><b>Основная гимнастика. Основные движения:</b></p>
<p>- бросает мяч вниз, вдаль; катает мяч вперед из исходного положения сидя и стоя</p>
<p>- ползает по прямой; подлезает под веревку; пролезает в обруч, перелезает через бревно (диаметр 15-20 см); лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота до 1,5 метров)</p>
<p>- ходит за педагогом стайкой в прямом направлении; удерживает равновесие при ходьбе по дорожке, по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске с поддержкой; поднимается на ступеньки и спускается с них, держась за опору; перешагивает через веревку, положенную на пол, палку или кубик со страховкой</p>
<p><b>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</b></p>
<p>- выполняет общеразвивающие упражнения (поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево, наклоны вперед, сгибание и разгибание ног, приседание) из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них</p>
<p><b>Подвижные игры и игровые упражнения:</b></p>
<p>- принимает активное участие в организуемых педагогом играх-забавах, игровых упражнениях, испытывает при этом положительные эмоции</p>
<p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p>
<p>- выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой: при помощи педагога моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется салфеткой, ест ложкой, пользуется личным полотенцем и т.д.</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. . Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Для благоприятной адаптации к детскому саду педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, гендерной принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие

взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

**В результате, к концу 2-го года жизни,** ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослыми сверстниками.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 года		<b>Н.А.Карпухина</b> «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).» - М-КНИГА, 2017 <b>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</b> «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада.» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. <b>М.Д.Маханева, С.В.Решикова</b> «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.65-83 <b>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова</b> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023

### Познавательное развитие

Образовательная область «**Познавательное развитие**» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах безопасного использования.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

-поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или

словесному указанию;

-формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова;

-формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

-развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

-развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

### ***Содержание образовательной деятельности***

*Сенсорные эталоны и познавательные действия.* Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик» «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

*Окружающий мир.* Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе, о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении — об игрушках, их названиях, о предметах быта, о мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

*Природа.* Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

***В результате, к концу 2 года жизни,*** ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами,

группирует предметы по одному из признаков, по образцу или словесному указанию и т. п.;

демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение отображать одно-два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности, демонстрирует способность к группировке предметов, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений;

узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность(занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
1,6-2 года	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год):</p> <p><b>Н.А.Карпухина</b> «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).» - М-КНИГА, 2017</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1 стр. 13. «Почему песок рассыпается?», № 2 стр.14 «Кукла Таня играет с детками», № 3 стр. 15 «Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу», № 4 стр. 15 «Котенок Мурр-мур знакомит детей со своим другом», № 5 стр. 25 «Собери корзиночку», № 6 стр.24 «Стульчик для Кати», № 7 стр.26 «Собери пирамидку», № 8 стр.27 «Волшебные колечки»,</p> <p><b>Октябрь:</b> № 1 стр.33 «Учимся находить грибочки», № 2 стр. 35 «Большой мишка и маленький мишка», № 3 стр.35 «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика», № 4 стр 43 «Башня для собачки Ав-ав-ав», № 5 «Башня для котенка Мурр-мур-мур», № 6 стр.45 «Грибочки разложим по местам», № 7 стр.46 «Дело начинай и обязательно его завершай», № 8 стр. 46 «Колечко на колечко получится пирамидка»</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 1 стр.53 «Кочки-кочки, гладкая дорожка», № 2 стр.54 «Прокати лошадку»,</p>	<p><b>С.И.Кантор</b> «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013.</p> <p><b>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина.</b> « Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада.»– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.</p>



№ 3 стр.55 «Что случилось с яблоком»,  
№ 4 стр.55 «Как мы различали подружек Кати»,

№ 5 стр.66 «Дружно все потрудимся»,  
№ 7 «Учимся проталкивать фигурки»,  
№ 8 стр 67 «Соберем пирамидку из шариков»

**Декабрь:**

№ 1 стр.76 «Как мы учились различать кукол»,

№ 2 «Большие и маленькие колпачки»,  
№ 3 стр.78 «Наряд у Кати разный»,

№ 4 стр. 87 «Дорожка и мячик одного цвета»,

№ 5 стр.88 «Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать»,

№ 6 стр.89 «Учимся открывать и закрывать матрешку»,

№ 7 стр. «Учимся быть аккуратными»,

№ 8 стр.90 «Учимся работать дружно».

**Январь:**

№ 1 стр. 98 «Почему снежинки летают?»,

№ 2 стр.99 «Что такое высоко, а что такое низко?»,

№ 3 стр. 100 «Кукла Катя и ее младшая сестра Маша»,

№ 4 стр.100 «Шарики разные: зеленые и красные»,

№ 5 стр. 111 «Заборчик для домика куклы Тани»,

№ 6. стр.112 «Завяжи шарф кукле»,

№ 7 стр. 113 «Учимся трудиться дружно»,

№ 8 стр.113 «Научи куклу застегивать пальто».

**Февраль:** № 1 стр.122 «Ветер по морю гуляет»,

№ 2 стр.123 «У нас машины разные: и большие и красные»,

№ 3 стр. 124 «Учимся различать большие и маленькие круги»,

№ 4 стр.133 «Наш мишка капризулька»,

№ 5 стр. 134 «Будем аккуратными и трудолюбивыми»,

№ 6 стр.134 «Будем слушать и выполнять»,

№ 7 стр.135 «Без труда не вынешь рыбку из пруда»,

№ 8 стр. 135 (повторение)

**Март:**

№ 1 стр.144 «Интересные вкладыши»,

№ 2 стр.145 «Разложи игрушки правильно»,

№ 3 стр. 146 «Будь внимательным»,

№ 4 стр. 150 «Соберем цветок для любимой мамочки»,

№ 5 стр.156 «Что подарить Тане?»,

	<p>№ 6 стр.»Наши лесные друзья в беде, им надо помочь»,          № 7 стр.157 «Поймай солнечного зайчика»,          № 8 стр.158 «Пронеси шарик в ложке»  <b>Апрель:</b>          № 1 стр.166 «У нас все получится»,          № 2 стр.167 «Разложи предметы по форме»,          № 3 стр.167 «Разложи предметы по цвету»,          № 4 стр.171 «Послушаем внимательно и разложим правильно»,          № 5 стр.178 «Мы мамы помощники»,          № 6 стр.179 «Поможем бабушке», № 7 стр.179 «Научимся завинчивать гайки»,          № 8 стр.179 «Научимся шнуровать правильно».  <b>Май:</b>          повторение по пройденному материалу(на усмотрение воспитателя)</p>	
<b>Окружающий мир</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>

<p><b>1,6–2 года</b></p>	<p><b>Окружающий мир</b> (из расчета 0,75 в неделю; 3 раза в месяц; всего 27 занятий в год):</p> <p><b>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).» - М-КНИГА, 2017</b></p> <p>Сентябрь: № 1 стр.13 «Познакомимся с нашими игрушками», № 2 стр. 13 «Почему песок рассыпается?», № 3 стр.16 «Корзиночка с осенними листьями для деток», № 4 стр.18 «Дети играют с друзьями в прятки».</p> <p>Октябрь: № 1 стр.33 «Кто с нами рядом живет», № 2 стр.36 «Чудесные дары осени», № 3 стр.45 «Поможем нашему другу зайчику», № 4 повторение стр.36 «Чудесные дары осени».</p> <p>Ноябрь: № 1 стр.53 «Комната для куклы Кати», № 2 стр.53 «Кочки-кочки, гладкая дорожка», № 3 стр.»В лес к друзьям», № 4 стр. 60 «Будем слушать и повторять»</p> <p>Декабрь: № 1 стр.75 «Игрушки по своим местам», № 2 стр.76 «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку», № 3 стр.78 «Наши верные друзья», № 4 стр.81. «Ехал Ванечка –дружок к детям в детский садик».</p> <p>Январь: № 1 стр. 98 «Зимние забавы», № 2 стр.98 «Почесу снежинки летают», № 3 стр.101 «Елочка-зеленые иголки», № 4 стр. 104 «Мы с друзьями играем в снежки».</p> <p>Февраль: № 1 стр.121 «На чем поедут наши друзья», № 2 стр.122 «Почему куколке холодно», № 3 стр.124 «Зайчонок на зимней горке», № 4 повторение сстр.124 «Наш Зайчонок на зимней горке»</p> <p>Март: № 1 стр.143 «Покормим Катю», № 2 стр.143 «Почему ручьи побежали», № 3 стр.146 «Где моя мама?», № 4 стр.156 «Что подарим Тане?»</p> <p>Апрель: № 1 стр.165 «Игрушки для Миши и Мишутки», № 2 стр.165 «Почему одуванчик улетел?», № 3 стр.168 «Желтые, пушистые, зерышки клюют», № 4 стр.178 «Мы мамыны помощники».</p> <p>Май: № 1 стр.165 «Игрушки для Миши и Мишутки», № 2 стр.165 «Почему одуванчик улетел?», № 3 стр.168 «Желтые, пушистые, зерышки клюют», № 4 стр.178 «Мы мамыны помощники».</p>	<p><b>М.Д.Маханева, С.В.Рещикова</b>  «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с. 65, 66, 67, 68, 69, 71, 74</p> <p><b>С.И.Кантор</b> «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 87-97 (1-2 года)</p>
<p><b>Природа</b></p>		

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6 –2 года	<p><b>Природа</b> (из расчета 0,25 в неделю; 1 раз в месяц; 9 в год)  <b>Н.А.Карпухина</b> «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).» - М-КНИГА, 2017</p> <p><b>Сентябрь:</b>  Занятие № 1 «Корзиночка с осенними листьями для деток» с.16</p> <p><b>Октябрь:</b>  Занятие № 2 «Чудесные дары Осени» с.36</p> <p><b>Ноябрь:</b>  Занятие № 3 «В лес к друзьям» с.56</p> <p><b>Декабрь:</b>  Занятие № 4 «Наши верные друзья» с.78</p> <p><b>Январь:</b>  Занятие № 5 «Елочка-зеленые иголочки» с.101</p> <p><b>Февраль:</b>  Занятие № 6 «Зайчонок на зимней горке» с. 124</p> <p><b>Март:</b>  Занятие № 7 «Где моя мама?» с.146</p> <p><b>Апрель:</b>  Занятие № 8 «Желтые, пушистые, зернышки клюют» с.168</p> <p><b>Май:</b>  Занятие № 9 «Совершенствование знаний о живой природе» ( на усмотрение воспитателя)</p>	<p><b>С.И.Кантор</b> «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 112 (1,5-2 года)</p> <p><b>С.Н. Теплюк</b> «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.</p>

### Речевое развитие

Образовательная область **«Речевое развитие»** включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения, формирование правильного звукопроизношения, развитие звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия, развитие речевого творчества, формирование предпосылок к обучению грамоте.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

*От 1 года 6 месяцев до 2 лет*

Развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и

выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).

Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.

Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

### ***Содержание образовательной деятельности***

*От 1 года 6 месяцев до 2 лет* - Развитие понимания речи. Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи. Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

***В результате, к концу 2 года жизни*** ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ педагога отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; способен вступать в диалог со

взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к общению со взрослым; произносит правильно несложные для произношения слова; использует накопленный запас слов, демонстрирует достаточный активный словарь; составляет самостоятельно короткие фразы.

<b>Речевое развитие</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>1,6-2 года</b>	<p><b>Речевое развитие</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  <b>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</b> «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Игра-занятие № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка»  Игра-занятие № 2 «Рассматривание игрушки «Кошка»  Игра-занятие № 3 «Найди котят»  Игра-занятие № 4 «Домашние животные»  Игра-занятие № 5 «Рассматривание игрушки «Зайка»  Игра-занятие № 6 «Рассматривание игрушки «Зайка»  Игра-занятие № 7 «Найди зайчат»  Игра-занятие № 8 «Зайкин день»</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>  Игра-занятие № 9 «Рассматривание игрушки «Кукла Та- ня» -  Игра-занятие № 10 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» -  Игра-занятие № 11 «Мячик»  Игра-занятие № 12 «Найди куколок» - Игра-занятие № 13 «Рассматривание игрушки «Уточка»  Игра-занятие № 14 «Рассматривание игрушки «Уточка»  Игра-занятие № 15 «Домашние птицы»  Игра-занятие № 16 «Рассматривание игрушки «Уточка»</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Игра-занятие № 17 «Рассматривание игрушки «Собачка» - Игра-занятие № 18 «Рассматривание игрушки «Собачка»  Игра-занятие № 19 «Домашние животные. Ферма»  Игра-занятие № 20 «Найди щенят» Игра-занятие № 21 «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» -  Игра-занятие № 22 «Одежда»  Игра-занятие № 23 «Одень мальчика Колю гулять» -  Игра-занятие № 24 «Рассматривание игрушки «Курочка» -</p>	<p><b>С.И.Кантор</b> «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 112 (1,5-2 года) – с.75,76  <b>М.Д.Маханева, С.В.Решикова</b> «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.28, 30, 38-49</p> <p><b>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</b> . « Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.</p> <p><i>(пальчиковые игры)</i></p> <p>Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.2.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

**ДЕКАБРЬ**

Игра-занятие № 25 «Рассматривание игрушки «Курочка»  
Игра-занятие № 26 «Курочка Ряба» -  
Игра-занятие № 27 «Рассматривание игрушки «Курочка» -  
Игра-занятие № 28 «Древенный театр»  
Игра-занятие № 29 «Собери цыплят»  
Игра-занятие № 30 «Рассматривание игрушки «Матрешка» -  
Игра-занятие № 31 «Рассматривание игрушки «Матрешка»  
Игра-занятие № 32 «Овощи»

**ЯНВАРЬ**

Игра-занятие № 33 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.98  
Игра-занятие № 34 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.101  
Игра-занятие № 35 «Дикие животные» - с.102-103  
Игра-занятие № 36 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.104-105  
Игра-занятие № 37 «Волшебный мешочек» - с.105-106  
Игра-занятие № 38 «Рассматривание игрушки «Ёжик» -с.107-108  
Игра-занятие № 39 «Ёж» -с.112  
Игра-занятие № 40 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.114

**ФЕВРАЛЬ**

Игра-занятие № 41 «Дикие животные» - с.115  
Игра-занятие № 42 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.117-118  
Игра-занятие № 43 «Рассматривание игрушки «Котята» - с.121-122  
Игра-занятие № 44 «Считалка» - с.124  
Игра-занятие № 45 «Рассматривание игрушки «Кот» - с.125  
Игра-занятие № 46 «Кошка. Кот. Котята» - с.126  
Игра-занятие № 47 «Рассматривание игрушки «Зайка» -с.128  
Игра-занятие № 48 «Рассматривание игрушки «Зайчиха из зайчата» - с.131

**МАРТ**

Игра-занятие № 49 «Найди зайчат» - с.132  
Игра-занятие № 50 «Зайчики» - с.135  
Игра-занятие № 51 «Рассматривание игрушки «Лисичка» - с.147-148  
Игра-занятие № 52 «Дикие животные» - с.148-149  
Игра-занятие № 53 «Рассматривание игрушки «Собачка Жучка» - с.154  
Игра-занятие № 54 «Рассматривание игрушки «Щенок» - с.159  
Игра-занятие № 55 «Найди щенят» - с.160  
Игра-занятие № 56 «Рассматривание игрушки

<p>«Цыплята» - с.165</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p>Игра-занятие № 57 «Желтя- чок» - с.166</p> <p>Игра-занятие № 58 «Рассмат- ривание игрушки «Петушок» -с.167</p> <p>Игра-занятие № 59 «Птичий двор. Пары» - с.168-169</p> <p>Игра-занятие № 60 «Рассмат-ривание игрушки «Медведь» - с.170-171</p> <p>Игра-занятие № 61 «Дикие животные в лесу» - с.174</p> <p>Игра-занятие № 62 «Медвежа- та» - с.178-179</p> <p>Игра-занятие № 63 «Найди пару. Дикие животные» - с.189</p> <p>Игра-занятие № 64 «Рассмат-ривание игрушки «Колобок». Игра «Кукольный театр» - с.191,192</p> <p><b>МАЙ</b></p> <p>Игра-занятие № 65 «Рассмат-ривание игрушки «Неваляш-ка» - с.217-118</p> <p>Игра-занятие № 66 «Огород» - с.221-222</p> <p>Игра-занятие № 67 «Транс-порт» - с.268</p> <p>Игра-занятие № 68 «Весна» - с.273</p> <p>Игра-занятие № 69 «Птицылеса» - с.285</p> <p>Игра-занятие № 70 «Рассмат-ривание игрушки «Рыбка» - с.286</p> <p>Игра-занятие № 71 «Насеко- мые на лугу» - с.298-299</p> <p>Игра-занятие № 72 «Цветы. Найди такой же» -с.308-309</p>	
--	--

### **Художественно-эстетическое развитие**

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
  - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
  - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

*От 1 года 6 месяцев до 2 лет*



развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

### ***Содержание образовательной деятельности***

*От 1 года 6 месяцев до 2 лет* – педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий

### ***В результате, к концу 2 года жизни*** ребенок

*В изобразительной деятельности:* проявляет интереси желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.

*В музыкальной деятельности:* активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам; пытается подражать певческим интонациям взрослых; подыгрывает на шумовых инструментах под музыку; использует предметы в игре (листки, снежки, шишки, грибочки и др.) под музыкальное сопровождение; исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки,

«фонарики», притопы); выполняет несложные плясовые действия в паре.

<b>Изобразительная деятельность</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в</b>

		<p><b>сдержанных моментов и самостоя- тельная деятель- ность детей/ Методическое обеспечение</b></p>
<p><b>1,6 - 2 года</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность. Рисование</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).  <b>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Куракина</b> « Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Игра-занятие № 1 «Спрячь мышку»  Игра-занятие № 2 «Дождик»</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>  Игра-занятие № 3 «Укрась длякуколки платье»  Игра-занятие № 4 «Водичка дляютят»</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Игра-занятие № 5 «Дождик»  Игра-занятие № 6 «Укрась шапку»</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Игра-занятие № 7 «Снег»  Игра-занятие № 8 «Елочка, появись» -</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Игра-занятие № 9 Ленточки короткие и длинные» -  Игра-занятие № 10 «Колочки для ёжика»</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Игра-занятие № 11 «Галстук для Коли» -  Игра-занятие № 12 «Клубки» -с.123</p> <p><b>МАРТ</b>  Игра-занятие № 13 «Мимоза для мамы» -  Игра-занятие № 14 «Воздушныешарики»</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Игра-занятие № 15 «Раскрась колобка»  Игра-занятие № 16 «Солнышко»-</p> <p><b>МАЙ</b>  Игра-занятие № 17 «Воздушные шарики» -  Игра-занятие № 18 «Бабочка,появись!» -</p>	<p><b>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Куракина</b>  «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.  <i>(игры-занятия порисованию)</i></p> <p><b>Е.А.Янушко</b>  «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).  Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:Мозаика-Синтез, 2005</p>
	<p><b>Изобразительная деятельность. Лепка</b> (из расчета 1 занятие в не-делю; всего 18 занятий в год).  <b>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Куракина</b> « Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Игра-занятие № 1 «Мячики для кошки» -  Игра-занятие № 2 «Зайкины ушки» -</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>  Игра-занятие № 3 «Бусики для куколки»  Игра-занятие № 4 «Золотая осень» -</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Игра-занятие № 5 «Дождик»  Игра-занятие № 6 «Укрась перчатки»</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Игра-занятие № 7 «Зернышки для курочки»  Игра-занятие № 8 «Бублики -баранки»</p>	<p><b>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Куракина</b>  «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.  <i>(игры-занятия полепке)</i></p>

<p><b>ЯНВАРЬ</b> Игра-занятие № 9 «Ягодка малинка» - Игра-занятие № 10 «Ёжики»</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Игра-занятие № 11 «Цыплята» Игра-занятие № 12 «Ручки для ведер»</p> <p><b>МАРТ</b> Игра-занятие № 13 «Кит» Игра-занятие № 14 «Червячки для скворца»</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Игра-занятие № 15 «Колеса для машин» Игра-занятие № 16 «Лесенка»</p> <p><b>МАЙ</b> Игра-занятие № 17 «Улитка» Игра-занятие № 18 «Украсть сапожки»</p>		
<b>Конструктивная деятельность</b>		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 года		<p><b>Н.А.Карпухина</b> «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1.5-2 года) Воронеж- 2017г</p> <p>Сентябрь: № 1(стр.23), № 2 (стр.23), № 3 (стр.24), № 4 (стр.24)</p> <p>Октябрь: № 1 (стр.43), № 2 (стр.43), № 3 (стр.44), № 4 (стр.44)</p> <p>Ноябрь: № 1 (стр.64), № 2 (стр.64), № 3 (стр.64), № 4 (стр.65)</p> <p>Декабрь: № 1 (стр.86), № 2 (стр.87), № 3 (стр.87), № 4 (стр.87)</p> <p>Январь: № 1 (стр.110), № 2 (стр.110), № 3 (стр.110), № 4 (стр.111)</p> <p>Февраль: № 1 (стр.131), № 2 (стр.131), № 3 (стр.132), № 4 (стр.132)</p> <p>Март: № 1(стр.154), № 2 (стр.154), № 3 (стр.155), № 4 (стр.155)</p> <p>Апрель: № 1(стр.176), № 2 (стр.176), № 3 (стр.177), № 4 (стр.177)</p> <p>Май: № 1(стр.176), № 2 (стр.176), № 3 (стр.177), № 4 (стр.177)</p>

### Физическое развитие

Образовательная область «**Физическое развитие**» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера,

- ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
  - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
  - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
  - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

формировать первоначальный двигательный опыт, создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога и ребенка;

создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации движений рук и ног, ориентировки в пространстве;

поддерживать интерес к выполнению физических упражнений;

укреплять здоровье ребенка, средствами физического воспитания, способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), удерживать равновесие при ходьбе, беге, координировать движения рук и ног при выполнении упражнений, побуждает детей к самостоятельному выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает, создает положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

*Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):*

В процессе физического воспитания педагог обеспечивают условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

*Ходьба:* за педагогом стайкой в прямом направлении. *Упражнение в равновесии:* ходьба по дорожке (шириной 20–30 см.), с поддержкой, в вверх и вниз по доске, приподнятой на 10–15 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5–2 м), подниматься на ступеньки и спускаться; перешагивать через веревку, палку, кубик высотой 10–15 см.

*Ползание, лазанье:* ползание по прямой на расстояние до 2–3 метров; подлезание под веревку (высота 35–50 см); пролезание в обруч (диаметр 50 см.), перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), пролезание в обруч (диаметр 45 см); лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз высотой 1–1,5 метров.

*Катание, бросание:* катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя); бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль двумя руками на расстояние 50–70 см.

*Общеразвивающие упражнения.* Педагог помогает детям выполнять упражнения (наклоны вперед, приседания и др.) с использованием предметов (погремушки, колечки, платочки), у опоры (стул, скамейка), и на них. В комплекс включаются упражнения с поворотами корпуса влево и вправо, с наклоном туловища вперед (поднять предмет с пола), с поднятием и опусканием рук, из положения стоя, сидя, лежа на животе, с переворотами со спины на живот и

обратно.

*Подвижные игры и игровые упражнения.* Педагог проводит подвижные игры и игровые упражнения, беря на себя роль ведущего, побуждая детей к двигательным действиям, вызывая положительные эмоции, используя игрушки и зрительные ориентиры.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств: «Бегите за мной», «Догони мяч», «Передай мяч»,

«Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры с каталками, тележками, мячом.

*Формирование основ здорового образа жизни.* Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой, пользоваться предметами личной гигиены).

*В результате, к концу 2 года жизни,* ребенок начинает овладевать основными движениями, воспроизводит простые движения по показу взрослого, вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных двигательных игровых упражнениях, ориентируется в пространстве по ориентирам, при выполнении основных движений двигается с удовольствием; стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность(занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 года	<b>Физическое развитие</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). <b>Лайзане С.Я.</b> Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 <b>Сентябрь:</b> 1 неделя и 2 неделя стр. 29 3 неделя и 4 неделя стр. 29-30 <b>Октябрь:</b> 1 неделя и 2 неделя стр. 30 3 неделя и 4 неделя стр. 31 <b>Ноябрь:</b> 1 неделя и 2 неделя стр. 31 3 неделя и 4 неделя стр. 33 <b>Декабрь:</b> 1 неделя и 2 неделя стр. 33 3 неделя и 4 неделя стр. 34 <b>Январь:</b> 1 неделя и 2 неделя стр. 35 3 неделя и 4 неделя стр. 36 <b>Февраль:</b> 1 неделя и 2 неделя стр. 37 3 неделя и 4 неделя стр. 37 <b>Март:</b> 1 неделя и 2 неделя стр. 38 3 неделя и 4 неделя стр. 39 <b>Апрель:</b> 1 неделя и 2 неделя стр. 40 3 неделя и 4 неделя стр. 41 <b>Май:</b> 1 неделя и 2 неделя стр. 41 3 неделя и 4 неделя стр. 42	<b>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</b> «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 <b>Н.А.Карпухина</b> «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).» - М-КНИГА, 2017

## 2.2. Примерное распределение тем в течение года во второй группе раннего возраста (1,6-2 года).

### Тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Даты	Тема недели	Тематические дни календарного плана воспитательной работы
<b>Сентябрь 2023</b>		
1 неделя	Адаптация: мы знакомимся	1 сентября: День знаний
2 неделя	Адаптация: мы привыкаем	
3 неделя	Адаптация: мы осваиваемся	
4 неделя	Адаптация: детский сад - наш дом родной	
<b>Октябрь 2023</b>		
1 неделя	Домашние животные	4 октября: День защиты животных.
2 неделя	Осень золотая	16 октября: День отца в России
3 неделя	Дары осени: овощи и фрукты	
4 неделя	Мой дом	
<b>Ноябрь 2023</b>		
1 неделя	Домашние птицы	4 ноября: День народного единства.
2 неделя	Правила дорожного движения	
3 неделя	Неделя дружбы	
4 неделя	Профессии	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
	Зимушка-зима	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
<b>Декабрь 2023</b>		
1 неделя	Деревья зимой	8 декабря: Международный день художника.
2 неделя	Украшения и атрибуты праздника "Новый год"	12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
3 неделя	Новый год к нам мчится	
4 неделя	Зимние забавы	31 декабря: Новый год.

<b>Январь 2024</b>		
1 неделя	Лесные звери и птицы зимой	
2 неделя	Жизнь людей зимой	
3 неделя	Что такое хорошо, что такое плохо?	
4 неделя	Транспорт	
<b>Февраль 2024</b>		
1 неделя	Моя семья	
2 неделя	Моя мамочка и я – лучшие друзья	
3неделя	Папин день	23 февраля: День защитника Отечества
4 неделя	Народные игры	
<b>Март2024</b>		
1неделя	Мамин день	8 марта: Международный женский день
2неделя	Народная игрушка	
3неделя	Устное народное творчество	
4неделя	Книжкаина неделя	27 марта: Всемирный день театра.
<b>Апрель 2024</b>		
1неделя	Жизнь людей весной. Здоровье	
2неделя	Птицы весной	12 апреля: День космонавтики
3неделя	Дикие животные весной	
4неделя	Любимые игры и игрушки	
<b>Май 2024</b>		
1 неделя	Праздник Весны и Труда	1 мая: Праздник Весны и Труда.
2 неделя	День Победы	9 мая: День Победы.
3 неделя	Животные жарких стран	
4 неделя	Встречаем лето	
	Лето	1 июня:Международный день защиты детей

### 2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие *формы* реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

-предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

-ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

-двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

-игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

-самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

-музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

-предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

-коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);



-музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Практические:</b> - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами и игрушками - инсценировки с игрушками <b>Словесные:</b> - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседа, - ситуативное общение. <b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. <b>Репродуктивный:</b> - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>- куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежно-стей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - животные – каталки. <b>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</b> - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.</p>

<b>Самостоятельная деятельность</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Практические:</b> - игровые ситуации	- куклы крупные в одежде основных цветов,
детей		<p>- игры - упражнения с предметами и игрушками</p> <p>- инсценировки с игрушками</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>- чтение стихов, потешек, сказок,</p> <p>- рассказ воспитателя,</p> <p>- беседа,</p> <p>- ситуативное общение.</p> <p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов.</p> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <p>упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>- кукла - «пупс»,</p> <p>- коляски,</p> <p>- набор кухонной посуды крупный,</p> <p>- набор чайной посуды крупный,</p> <p>- игровая мебель «Кухня», стол, стулья,</p> <p>- кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол</p> <p>- фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),</p> <p>- набор овощей (объемные муляжи),</p> <p>- набор фруктов (объемные муляжи),</p> <p>- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),</p> <p>- грузовые, легковые автомобили (крупные),</p> <p>- тележка – ящик (крупная),</p> <p>- руль,</p> <p>- машины-каталки,</p> <p>- животные – каталки.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</b></p> <p>- алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку.</p>

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>1,6-2 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Занятия:</b> - Сенсорные эталоны и познавательные действия     <b>Окружающий мир</b></p>	<p>Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способ действия). <b>Словесные (репродуктивный):</b> - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <b>Практические:</b> - дидактические игры, - развивающие игры, -игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. <b>Репродуктивный:</b> упражнения на основе образца педагога.</p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - крупный строительный набор (пластмассовый /деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - лабиринты, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - игровые пособия с разными видами застежек. <b>Окружающий мир:</b> - тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.),</p>

			образные игрушки (домашние и дикие животные), - кукла с комплектом одежды по сезонам.
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия</li> <li>- Окружающий мир</li> <li>Природа</li> </ul>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание,</li> <li>- обследование,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ (образца, сопоставление действия).</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- развивающие игры,</li> <li>- игры со строительным материалом,</li> <li>- действия экспериментального характера.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <p>упражнения на основе образца педагога.</p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, корбки),</li> <li>- доски-вкладыши,</li> <li>- мозаика цветная, крупная,</li> <li>- ящик-сортер с прорезями,</li> <li>- крупный строительный набор (пластмассовый/деревянный),</li> <li>- крупный конструктор,</li> <li>- объемные мягкие модули,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- лабиринты,</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида,</li> <li>- матрешки (2-3 элемента),</li> <li>- неваляшки,</li> <li>- игровые пособия с разными видами застежек.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.),</li> <li>- образные игрушки (домашние и дикие животные),</li> <li>- кукла с комплектом одежды по сезонам.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушка-календарь природы и погоды (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),</li> <li>- комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),</li> <li>- лейки для полива</li> </ul>

			<p>комнатных расте-ний (2-3),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко),</li> <li>- крупный природный материал (каш- таны, жёлуди, шишки),</li> <li>- дидактические игры природоведче- ского содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</li> <li>- предметные картинки с изображением домашних и диких животных, расте- ний, явлений природы (доступных для понимания детьми),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, расте- ния.</li> <li>- стол «песок - вода»,</li> <li>- наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, гра- бельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельн ая деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные этало- ны и познаватель- ные действия</li> <li>- Окружающий мир</li> </ul> <p>Природа</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (инфор- мационно- рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание,</li> <li>- обследование,</li> <li>- наблюдение.</li> </ul> <p><b>Словесные (репро- дуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- художественное сло- во.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- развивающие игры,</li> <li>- игры со строитель- ным материалом,</li> <li>- действия экспери- ментального характе- ра.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <p>упражнения на осно- ве образца педагога.</p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познаватель-ные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашен- ные в основные цвета),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 эле- ментов)</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, ко- робки),</li> <li>- доски-вкладыши,</li> <li>- мозаика цветная, крупная,</li> <li>- ящик-сортер с прорезями,</li> <li>- крупный строительный набор (пласт- массовый/деревянный),</li> <li>- крупный конструктор,</li> <li>- объемные мягкие модули,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- лабиринты,</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида,</li> <li>- матрешки (2-3 элемента),</li> <li>- неваляшки,</li> <li>- игровые пособия с разными видами застежек.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.),</li> <li>- образные игрушки (домашние и дикие животные),</li> <li>- кукла с комплектом одежды по сезонам.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушка-календарь природы и погоды (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),</li> <li>- комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),</li> <li>- лейки для полива комнатных растений (2-3),</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко),</li> <li>- крупный природный материал (каштаны, желуди, шишки),</li> <li>дидактические игры природоведческого содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</li> <li>- предметные картинки с изображением домашних и диких животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.</li> <li>- стол «песок - вода»,</li> <li>- наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.</li> </ul>
--	--	---

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>1,6-2 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Занятия:</b> - Речевое развитие	Подгрупповой	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - рассматривание предметов, игрушек - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. <b>Словесные (информационно-рецептивный):</b> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. <b>Практические (репродуктивный):</b> - игровые ситуации, - выполнение действий с игрушками и предметами, - дидактические игры, упражнения на основе образца педагога.	- предметные игрушки-персонажи по темам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: жи- вотные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.
<b>Образовательная деятельность</b>	Фронтальный Подгрупповой	<b>Наглядные (информационно-</b>	<b>Развитие понимания речи,</b>

<p>- Развитие понимания речи Развитие активной речи</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p><b>рецептивный):</b> - рассматривание предметов, игрушек рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. <b>Словесные (информационно-рецептивный):</b> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. <b>Практические (репродуктивный):</b> - игровые ситуации, - выполнение действий с игрушками и предметами, - дидактические игры, упражнения на основе образца педагога.</p>	<p><b>Развитие активной речи:</b> - предметные игрушки-персонажи потемам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> - Развитие понимания речи Развитие активной речи</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - рассматривание предметов, игрушек - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. <b>Словесные (информационно-рецептивный):</b> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. <b>Практические (репродуктивный):</b> - игровые ситуации, - выполнение действий с игрушками и предметами, - дидактические игры, упражнения на основе</p>	<p><b>Развитие понимания речи, Развитие активной речи:</b> - предметные игрушки-персонажи потемам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты</p>



		ве образца педагога.	питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, дидактические игры «Кто это?», «Чтоэто?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.
--	--	----------------------	---

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

<b>1,6-2 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность.</li> <li>Рисование</li> <li>- Изобразительная деятельность.</li> <li>Лепка</li> <li>Музыкальная деятельность</li> </ul>	<p>Подгрупповой (рисование, лепка) Фронтальный (музыкальная деятельность)</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок,</li> <li>- обследование,</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные (6 цветов),</li> <li>- фломастеры (6 цветов),</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> <li>- бумага для рисования,</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ способа изображения.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- комментирование действий,</li> <li>- художественное слово.</li> <li>- вопросы,</li> <li>- совместное проговаривание (пропевание).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия экспериментального характера с изобразительным материалом,</li> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- тряпочки/салфетки.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неваляшка,</li> <li>- детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шу-мелки, шуршалки)</li> <li>- театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный),</li> <li>- ширма (настольная),</li> <li>- платочки основных цветов,</li> <li>- музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др.,</li> <li>тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».</li> </ul>

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность.</li> <li>Рисование</li> <li>- Изобразительная деятельность.</li> <li>Лепка</li> <li>Музыкальная деятельность</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок,</li> <li>- обследование,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ способа изображения.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- комментирование действий,</li> <li>- художественное слово.</li> <li>- вопросы,</li> <li>- совместное проговаривание (пропевание).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия экспери-</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные (6 цветов),</li> <li>- фломастеры (6 цветов),</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> <li>- бумага для рисования,</li> <li>- пластилин,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- тряпочки/салфетки.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неваляшка,</li> <li>- детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шу-мелки, шуршалки)</li> <li>- театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный),</li> <li>- ширма (настольная),</li> <li>- платочки основных цветов,</li> </ul>
---	--	--	---

		<p>ментального характера с изобразительным материалом,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро-водные, игры с пени-ем, имитационные),</li> <li>- игровые упражнения (на развитие певческо-го дыхания, музыкаль-но-ритмические).</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b> упражнения на осно-ве образца педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный ме-шочек» и др., тематические картинки: «Музыкаль-ные инструменты», «Весело - грустно».</li> </ul>
<p><b>Самостоятельна я деятельность</b> д</p> <p><b>е-тей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительн ая деятельность.</li> <li>Ри- сование</li> <li>- Изобразительн ая деятельность.</li> <li>Леп-ка</li> <li>Музыкальная дея-тельность</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (инфор-мационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и рассматрива-ние игрушек (в т.ч. музыкальных), изобра-зительного материала, музыкальных инстру-ментов, тематических картинок,</li> <li>- обследование,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ способа изоб-ражения.</li> </ul> <p><b>Словесные (репро-дуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя, комментирование действий,</li> <li>- художественное сло-во.</li> <li>- вопросы,</li> <li>- совместное прогова-ривание (пропевание).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия экспери-ментального характера с изобразительным материалом,</li> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро-водные, игры с пени-ем, имитационные),</li> <li>- игровые упражнения (на развитие певческо-го дыхания, музыкаль-но-ритмические).</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b> упражнения на осно-</p>	<p><b>Изобразительная деятельность (ри-сование, лепка):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные (6 цветов),</li> <li>- фломастеры (6 цветов),</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> <li>- бумага для рисования,</li> <li>- пластилин,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- тряпочки/салфетки.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неваляшка,</li> <li>- детские музыкальные инструменты(погремушки, колокольчики, бубен), детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки)</li> <li>- театр (игрушек, би-ба-бо, деревян-ный),</li> <li>- ширма (настольная),</li> <li>- платочки основных цветов,</li> <li>- музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный ме-шочек» и др., тематические картинки: «Музыкаль-ные инструменты», «Весело - грустно».</li> </ul>

ве образца педагога.

Образовательная область «Физическое развитие»

1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Занятия:</b> - Физическое развитие	Подгрупповой	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - показ. <b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b> - рассказ воспитателя, - комментирование движений, - художественное слово. <b>Практические:</b> - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры.	<b>Физическое развитие:</b> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули.
<b>Образовательная деятельность</b> - Физическое развитие	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - показ. <b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b> - рассказ воспитателя, - художественное слово. <b>Практические:</b> - утренняя гимнастика, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, игры-имитации.	<b>Физическое развитие:</b> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули.

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическое развитие</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>- малоподвижные игры, игры-имитации.</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- дуги (воротца),</li> <li>- обруч большой и малые,</li> <li>- колечки от пирамидки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинный и короткие цветные,</li> <li>- кубики крупные цветные,</li> <li>- погремушки,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическое развитие</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения,</li> <li>- малоподвижные игры, игры-имитации</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- дуги (воротца),</li> <li>- обруч большой и малые,</li> <li>- колечки от пирамидки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинный и короткие цветные,</li> <li>- кубики крупные цветные,</li> <li>- погремушки,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули.</li> </ul>

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную детскую деятельность (через организацию предметно-пространственную развивающую среду)
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявлениях ребенком активности, самостоятельности и творчества.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
<b>Игровая деятельность</b>	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно- дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми

	в других видах деятельности.
<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Изобразительная деятельность</b>	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивными видами деятельности.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В группах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) проводится в групповом помещении.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) в групповых помещениях (проводит воспитатель);

<b>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.
--	---

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ФОП ДО п. 24.9.)

<b>Режимный момент</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п.24.15.
Вечер	ФОП ДО п.24.16.

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п.24.17.).

### **Особенности организации культурных практик**

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

<b>Возрастная группа</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
<b>1.6-2 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование свойств и качества предметов,</li> <li>- экспериментирование с дидактическим материалом,</li> <li>- игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками,</li> <li>- использование предметов-заместителей,</li> <li>- поощрение двигательной деятельности,</li> <li>- общение с ребенком,</li> <li>- подражание игровым действиям взрослого.</li> </ul>



## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Главные цели:** Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями. (ФОП ДО, п.26.1.)

**Основные задачи:** ФОП ДО, п.26.3.

**Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):** ФОП ДО, п.26.4

**Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:** (ФОП ДО, п.26.5)

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое	- анкета по адаптации	при поступлении ребенка в ДОО
	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы - дни открытых дверей	в соответствии с планом работы ДОО
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- консультации, беседы	1 раз в неделю
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, информационные папки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО, - выставки семейного творчества; фотовыставки.	в соответствии с планом работы ДОО

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п.26.9.-26.11.).

### Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1,5-2 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	третья декада октября
	- Осенний праздник	
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня

### Адаптационный период

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	июль-сентябрь	воспитатель
2.	Отслеживание и анализ результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель
3.	Помощь родителям в решении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	воспитатель
4.	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	воспитатель

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).**

Режим работы Учреждения определяется Уставом программой МДОУ « Детский сад №7 комбинированного вида» г. Ясногорск и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МДОУ « Детский сад №7 комбинированного вида» г. Ясногорск

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в программой МДОУ « Детский сад №7 комбинированного вида» г. Ясногорск

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

### Режим дня воспитанников ясельного возраста

Режимные моменты	Контингент воспитанников 1,6-2 года	
	Холодный период года	Летний период года
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07:30–08:30	07:30–08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30–09:00	08:30–09:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		9.00-11.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и т.д)	09:00–09:30	
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	09:30–09:40	09:10–09:20
	09.50-10.00	09.30-09.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10–11:30	
Подготовка к обеду, обед	11:30 –12:30	12:00 –12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём	12.30-15.20	12.30-15.30
Постепенный подъём. Оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник		15.30-16.00
	Полдник	15:20–15.50
Подготовка к прогулке, прогулка		16.00-17.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и т.д)	15.50-16.50	
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	15:50–16:10	15:50–16:10
	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:50–17:30	16:50–17:30

### Расписание занятий, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия в игровой форме)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ребенок и окр. мир 9.00-9.10	Физкультура 9.00-9.10	Физкультура 9.00-9.10	Рисование 9.00-9.10	Физкультура 9.00-9.10
<b>2 половина дня</b> Музыкально е 15.50-16.00	<b>2 половина дня</b> Развитие речи 15.50-16.00	<b>2 половина дня</b> Музыкальное 15.50-16.00	<b>2 половина дня</b> Развитие речи 15.50-16.00	<b>2 половина дня</b> Лепка/конструирование 15.50-16.00

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности ФОП ДО, п.31.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, социальных партнеров и др.).

РППС МДОУ «Детский сад № 7» организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность решается при помощи использования:

в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши) и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
группы раннего возраста (1,6-2 года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей</li> <li>2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера</li> <li>3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств</li> <li>5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок</li> <li>6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</li> </ol>

### 3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй группе раннего возраста

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В состав групповой ячейки входят:

2. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

3. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей. Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

4. Спальная комната - предназначены для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенца на 1 ребёнка.

5. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

6. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

### 3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста (1,6 - 2 года)	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).» - М-КНИГА, 2017 А.В.Найбаур, О.В.Куракина«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.65-83

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста (1,6 - 2 года)	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> А.В. Найбаур, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст(1.5-2 года) Воронеж- 2017г. .Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Владос, 2018 г. <b>Окружающий мир:</b> М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с. 65, 66, 67, 68, 69, 71, 74 С.И.Кантор «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 87-97 (1-2 года) <b>Природа:</b> <b>С.И.Кантор</b> «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 112 (1,5-2 года) <b>С.Н. Теплюк</b> «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста (1,6 - 2 года)	А.В.Найбаур, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. С.И.Кантор «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 112 (1,5-2 года) – с.75,76 М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.28, 30, 38-49 Хстоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.



**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Группа раннего возраста (1,6 - 2 года)	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выражать свои чувства и впечатления);</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выразить свои чувства и впечатления).</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.. (игры-занятия по рисованию)</p> <p>Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:Мозаика-Синтез, 2005</p>

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Группа раннего возраста (1,6 - 2 года)	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»</p> <p>Ранний возраст(1.5-2 года) Воронеж- 2017г.</p>

